

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С.П.МУЖИЧИ»**



АВГУСТ 2024 г.

Введение

Главная цель обучения - научить думать, а не научить думать каким-то особым образом. Лучше развивать свой собственный разум и учиться думать самим, чем загружать в свою память множество мыслей других людей. Джон Дьюэй

Назначение публичного доклада:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи» ;
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад за 2022 - 2024 учебный год. Рассмотрен на Педагогическом совете ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи» (протокол № от 76 21.06.2024 года)

В соответствии с ФЗ от 08.11.2010 № 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" в ст. 32 Закона РФ "Об образовании", письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов" в доклад образовательного учреждения включена следующая информация:

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательного процесса .
3. Управление школой и образовательная политика.
4. Информация о наличии учебных кабинетов .
5. Контингент обучающихся.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса .
7. Анализ организации учебного процесса, уровень обученности и показатель степени обученности учащихся.
8. Прохождение программного материала.
9. Профильная и предпрофильная подготовка учащихся.
10. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.
11. Работа с одаренными детьми.
12. Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды). обучение на дому.

13. Работа с одаренными детьми.
14. Инновационная деятельность педагогов .
15. Сохранение и укрепление здоровья .
16. Питание учащихся.
17. Воспитательная работа.
18. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
19. Заключение. Перспективы и планы развития.

Цель публичного доклада – описать нынешнюю школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы; информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.

Публичный доклад призван сделать ГБОУ «СОШ с.п.Мужичи» открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы.

Уважаемые коллеги, родители, гости, представители общественности!

Сегодня я хочу доложить о своей деятельности за период, который совпадает с учебным годом.

Управление школой – сложный процесс, который невозможно выполнить успешно, руководствуясь только заученными формулами и постулатами. Это многогранная сфера деятельности руководителя, где соединены аспекты организационного, педагогического, социального, психологического и технического характера; это влияние руководителя на деятельность школьного коллектива – учителей, учащихся и родителей; влияние на учебно-воспитательный процесс с целью обеспечения максимального результата в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления школой начинается с взаимопонимания между директором школы и учителями, учащимися, родителями, которое базируется на доверии, уважении, готовности к выполнению заданий с учетом предложений и видений последних. Я отдаю предпочтение демократическому стилю управления, который настраивает на активность и инициативность, вызывает желание реализоваться в полной мере и четко взвешенному формулированию заданий с обоснованием целесообразности воплощения их в практику. Такое управление означает диалог, сотрудничество, партнерство, понимание того, что руководитель зависит от деятельности своих коллег больше, чем они от него, ведь именно сотрудники обеспечивают возможность существования системы, а также существование и самого руководителя.

Развитие образовательного учреждения сегодня – это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы.

Профессиональная компетентность учителя в современных условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, обсуждение которого ведется в последние годы, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников.

Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению.

В 2022-2024 учебном году коллектив работал над проблемой :

«Личностно- ориентированное обучение, как средство развития и саморазвития»

Задачи обучения:

- Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с учащимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания:

- Развивать творческие способности учащихся.
- Развивать такие качества, как:
А) самостоятельность,

- Б) ответственность,
- В) предприимчивость;
- Г) умение отстаивать свои права, права коллектива;

- Использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся.

Решением этих задач занимался педагогический коллектив школы

В своей работе педагоги свои уроки, воспитательные мероприятия сумели сориентировать на положительный идеал личности, развить природную тягу к ребенка к добру.

Вся работа школы велась по утвержденному на 2022-2024 учебный год плану.

1.Общая характеристика школы.

Официальные данные о школе:

Государственное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа с.п.Мужичи» построена в 2001 г.

Реквизиты школы:

Адрес	Юрид.адрес	Телефон	Электрон.п очта WWW/ сайт школы	Руководитель	Ф.И.О
386243 Республика Ингушетия, Сунжнский район, село Мужичи, ул. Осканова, 14	386243 Республика Ингушетия, Сунжнский район, село Мужичи, ул. Осканова, 14	+7 (938) 012-89-11	muzhechi@yandex.ru https://shkolamuzhichinskaya-r26.gosweb.gosuslugi.ru/	Директор	Бесаева Тамара Суламбековна
				Зам. директора по УВР	Далакова Хеди Абукаровна
				Зам. директора по ВР	Аушева Айна Муссаевна

Полное наименование учреждения по Уставу:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение “средняя общеобразовательная школа с.п.Мужичи”

-Лицензия - № 730

- Регистрационный номер: 1020600811241

-Серия, номер бланка: 06Л01 0000386

--Срок действия: 28.06.2017 № 561 -

п бессрочно

ИНН 0603017780

КПП 060301001

ОГРН 1020600811241

ОКПО 36487147

ОКТМО 26610430101

ОКАТО 26230825001

ОКФС 13

ОКОПФ 75203

Год основания, географическое положение, транспортная доступность.

Школа была построена в 8 октября 2001 года

Характеристика социокультурной среды.

Это в основном частные дома .

Режим работы школы.

6-дневная учебная неделя – 2-11 классы (15 классов-комплектов), 5 -дневная учебная неделя – 1 класс.

Начало занятий: 8.30

Участники образовательного процесса с признаками ОРВИ и простудных заболеваний не допускаются до занятий.

Установлено следующая продолжительность занятий:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь – декабрь), 40 мин. (январь – май);

в 2-11 классах 45 минут.

Установлено следующее расписание звонков:

1. 8.30- 9.15
2. 9.25 – 10.10
3. 10.20 – 11.05
4. 11.20 – 12.05
5. 12.15 – 13.00

6. 13.10 – 13.55

7. 14.05 – 14.50

Продолжительность каникул в 2022-2024 учебном году:

осенние каникулы: с 24.10.2022 г. по 01.11.2022 г.;

зимние каникулы: с 29.12.2022 г. по 08.01.2024 г.;

дополнительные зимние каникулы для 1 класса: с 13.02.2024 г. по 20.02.2024 г.;

весенние каникулы: с 27.03.2024 г. по 02.04.2024 г.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-4 классов и шестидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов.

Содержание основного общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана, разработанного для образовательных учреждений Республики Ингушетия. Содержание начального общего и основного общего и среднего общего образования регламентируется Основной образовательной программой для 1- 4 классов 5-9 классов и 10-11 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу образовательной деятельности ГБОУ «СОШ с.п.Мужичи» положены следующие нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ»;
2. Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития системы образования Республики Ингушетии

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.
- В 2022-2024 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:
- плане работы школы на 2022 – 2024 учебный год;
 - программе по работе с одаренными и способными детьми;
 - плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
 - плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов.

Кадровый состав:

Категории:

1 категория – 2 учителей

Высшая категория – 7 учителей

№	ФИО	Категория
1.	Точиева Пятмат Межитовна	высшая
2.	Гандарова Роза Алихановна	высшая
3.	Балаева Сацита Магомедовна	высшая
4.	Бесаева Марет Суламбековна	высшая
5.	Бесаева Эсет Суламбековне	высшая
6.	Аушева Айна Мусаевна	высшая
7.	Далакова Хэди Абукаровна	высшая
8.	Гулиева Залихан Мовлиевна	первая
9.	Чахкиева Залина Магомедовна	первая

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 7

«Отличник народного просвещения» - 1

№	Ф.И.О.	Звание, награды, год награждения
1.	Бесаева Тамара Суламбековна	«Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2007 г.
2.	Аушева Айна Муссаевна	«Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2012 г.
3.	Хакиева Малутхан Алиевна	Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2008 г.
4.	Балаева Хава Магомедовна	«Отличник народного просвещения», 1995 г.
5.	Оздоева Эсет Абоевна	«Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2005 г.
6.	Гандарова Роза Алихановна	«Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011 г.
7.	Гулиева Залихан Мовлиевна	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2024
8.	Далакова Хэди Абукаровна	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2022

Возрастной состав:

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет	От 65 и выше
3	3	12	6	6	3

2. Особенности образовательного процесса в ГБОУ «СОШ с.п.Мужичи»

2.1. Направления работы школы в 2022-2024 учебном году:

В 2022- 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса
3. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.
6. Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.
7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
8. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
9. Повышение качества подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.
10. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.
11. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

2.2. Учебный план школы и программа его обеспечения

Содержание образования в ГБОУ «СОШ с.п.Мужичи» отражено в учебном плане школы.

Учебный план предусматривает три уровня образования: начальный уровень – 1-4 классы, основной уровень 5-9 классы средний уровень – 10-11 классы. На всех уровнях обучения шла реализация государственных программ в соответствии с программами и требованиями стандартов общего образования.

Ступени	Образовательные программы
1 ступень	Программы средней общеобразовательной школы, начальные классы, 1-4 (по всем предметам, изучаемым в начальной школе). Школы России
2 ступень	Типовые программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений (по всем предметам, изучаемым в школе 2-й ступени).
3 ступень	Типовые программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений (по всем предметам, изучаемым в школе 3-й ступени).

3. Управление школой и образовательная политика.

Структура управления. Структура управления школой традиционна. Управление образовательным учреждением осуществляет Управляющий совет, в составе которого представители педагогического коллектива, родителей учащихся, старшеклассников. В школе функционирует родительский комитет., управляющий совет школы В управление школой включены органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный

Годовой календарный учебный график

Начало учебного года 01.09.2022

Продолжительность учебного года : В 1 классах-33
учебные недели
В 2,8,10 классах-35 учебных недель В 9,11 классах-34
учебные недели

Режим
работы в 2022-2024
учебном году

3.3..Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной недели обучаются 1 классы.
В режиме 6 дневной недели 2-11
классы Занятия проводятся в одну
смену

Промежуточная аттестация во 2,8,10 классах проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости в ГБОУ”СОШ с.п.Мужичи”

входной контроль 2- 11 классы – сентябрь.
промежуточный контроль 2-11 классы согласно плану внутришкольного
контроля итоговый контроль – 2-8,10 классы – май

Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится соответственно в период, установленный Рособнадзором в мае – июне 2024 г

Условия безопасности и здоровье сбережения.

В здание школы допускаются беспрепятственно учащиеся, их родители (лица, их заменяющие). Охранник осуществляет запись всех посетителей в специальном журнале. Ведётся постоянное дежурство администрацией, учителями. В наличии «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. В связи с пандемией , вызванной вирусом « COVID-19» в школе соблюдались все Санитарно-эпидемиологические правила по «Профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (сокращённо – СП 3.1.3597-20) утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15.

5. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Согласно учебному плану на начало учебного года было составлено календарно-тематическое планирование по всем предметам, соответствующее всем требованиям. При составлении планирования учителя использовали:

- Учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- Примерное тематическое планирование по соответствующему предмету;
- Методические пособия, рекомендованные ИПКРОРИ.

Тематическое планирование, составленное на I-II полугодие, обсуждалось на заседаниях МО, согласовано с руководителями МО, представлено на утверждение заместителю директора по УВР и директору школы.

Тематическое планирование учителей 1-10-х классов составлено в соответствии с ФГОС отражают содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объему выполнения программы, отвечают целям и задачам изучаемого материала.

Были разработаны и составлены планирования по элективным курсам, кружковой работе.

По итогам года программы по всем предметам выполнены полностью.

6. Профильная и предпрофильная подготовка учащихся

. Среди учащихся проводились беседы по профессиям, востребованным на настоящий момент, классные часы по профилизации, анкетирование по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Учащиеся посещали учебные заведения в дни открытых дверей ИнГУ., средние специальные заведения. С учащимися и родителями 9, 10, 11 классов на базе школы были организованы встречи с представителями профессиональных учебных заведений.

С целью формирования индивидуально-групповых занятий по интересам, а также введением в старшей школе изучения предметов на профильном уровне в школе проводилась анкетирование.

По результатам анкетирования, среди учащихся 9-х классов, были подобраны элективные курсы, максимально удовлетворяющие запросам и интересам обучающихся, введено изучение предметов на профильном уровне.

Учащиеся 9-11-х классов также были ознакомлены с профильными направлениями школ г. Владикавказа и возможностью выбора профильного обучения в других школах города. с целью социализации обучающихся и согласно их выбору за счет часов школьного компонента были организованы следующие элективные курсы предпрофильной и профильной направленности.

7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В течение 2022-2024 учебного года в школе по плану, утвержденному директором, проходила подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

План был рассмотрен на педагогическом совете школы. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- ✓ организационные вопросы
- ✓ работа с педагогическим коллективом
- ✓ работа с родителями
- ✓ работа с обучающимися.

На совещании при директоре, педагогических советах, заседаниях методических объединениях рассматривались вопросы подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации:

- ✓ ознакомление с нормативно- правовым документами, актами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников (далее ОГЭ и ЕГЭ)
- ✓ положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
- ✓ положение о золотой и серебряной медали. О похвальной грамоте за особые успехи в изучении отдельных предметов и похвальном листе «За отличные успехи в учении».
- ✓ тестовые технологии. Обеспечении готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- ✓ анализ качества образования учащихся 9-х, 11-х классов.
- ✓ информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
- ✓ психологические рекомендации по подготовке и проведению экзамена в форме ЕГЭ.
- ✓ о выборе экзаменов и т.д.

Был создан банк данных об учителях и учениках, учебных программах по предметам. Осуществлялся планомерный контроль за качеством

обученности учащихся 9-х, 11-х классов и их подготовки к итоговой аттестации, проводились малые ЕГЭ как на базе школы, так и в пунктах проведения экзамена, четко велся контроль за прохождением программного материала по предметам и ведением классного журнала.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11-х классов, с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины. Проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Был составлен график занятий во внеурочное время по подготовке к ЕГЭ для обучающихся 9-х классов. В помощь выпускнику, родителям оформлены стенды по подготовке к итоговой аттестации.

год:

10..1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

Русский язык

В течение 2022-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ï выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ï организация повторения учебного материала;
- ï соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ï система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. Русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационных систем;
2. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании будут выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по четырём обязательным предметам – русскому языку, математике, истории и обществознанию.

На конец 2022-2024 учебном году в 9-ом классе обучалось 21 человек Учащиеся группы ОВЗ сдавали только два предмета.

Предмет	Кол-во сдававших их экзамен в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				% качества	% успеваемость	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »				
Математика	21	9	1 1	1	0	95,24 %	100%	4,38	Балаева С.М.
Русский язык	21	1 3	5	3	0	85,71 %	100%	4,48	Полонко ева М.М.
Обществознание	21	3	1 2	5	1	71,43 %	95,24%	3,81	Евлоева М.Х.
История	21	4	1 3	4	0	80,95 %	100%	4,00	Бесаева Т.У

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Из приведенной таблицы видно, что средний балл - 4,38, 95,24% качества и 100% успеваемости по результатам экзаменов по математике выше чем, по другим предметам.

Стоит отметить, что большинство учащихся на экзаменах подтвердили свои годовые оценки по всем предметам.

В представленной ниже таблице показана динамика % качества и успеваемости по предметам за три года:

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2024 учебный год	
	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
Русский язык	-	100%	63,33%	100%	85,71%	100%
Математика	-	100%	80%	100%	95,24%	100%
История	-	100%	60%	100%	80,95%	100%
Обществознание	-	100%	16,67%	100%	71,43%	95,24%

Таким образом, по всем предметам наблюдается 100 процентная успеваемость (кроме обществознания) и повышения процента качества по математике.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕГЭ 11-Х КЛАССОВ

На начало учебного года в школе обучались 5 выпускников 11 класса. На конец года обучались 6 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса (6 человек).

10..2.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11-Х КЛАССАХ

В течение всего 2022-2024 учебного года с обучающимися 11 класса проводилась большая работа по подготовке к итоговому сочинению, которое они успешно сдали и получили зачет, а так же по подготовке к единому государственному экзамену. Итоги сочинения по допуску к ЕГЭ

Количество учащихся в классе: 6

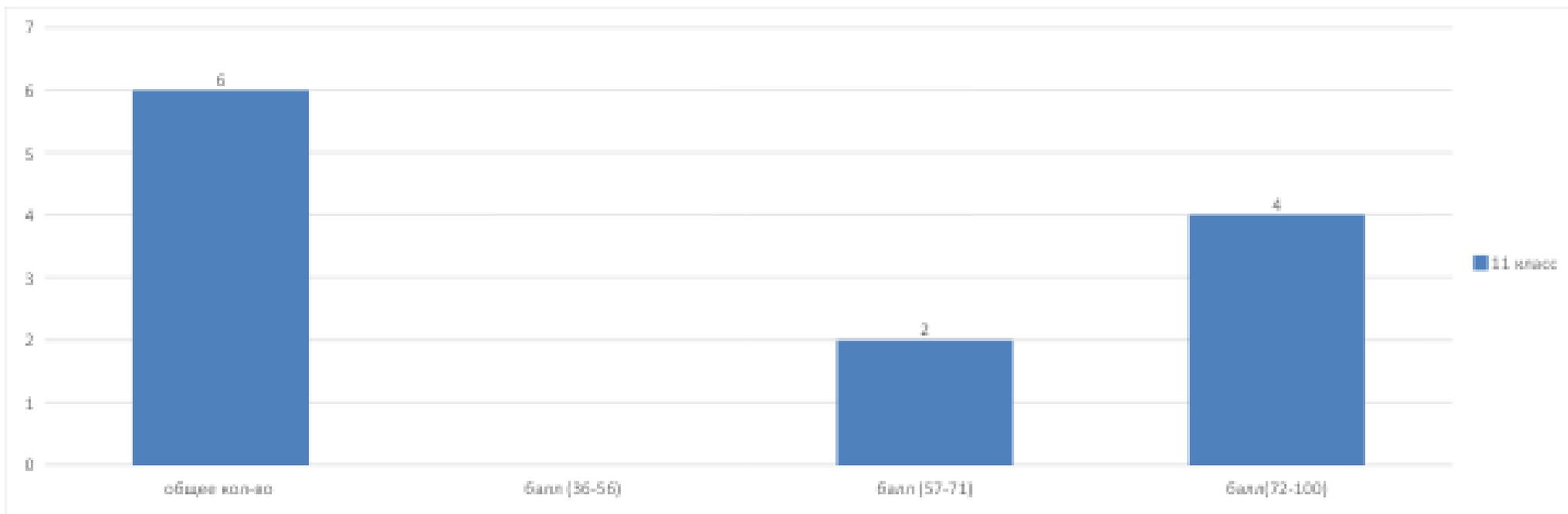
Выполняли работу: 6 (100 %)

Получили **зачёт**: 6 (100 %)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году *понижился/ повысился* средний балл по школе в сравнении . (результаты внесены в таблицу ниже)

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ



Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	6
Средний балл	75
Процент учеников, получивших высокие баллы	100
Максимальный балл	89

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 4 человека (66,7% от общего количества участников ГИА по предмету),

1 человек -1,6%. выше среднего – 1 человек (33,3%),

1 человек -58 балла

ниже среднего – 0 человек (0%),

ниже минимального – 0 человек

Средний балл по школе – 75

12. РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ). ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ.

В соответствии со ст.2 п.3 и ст.5 п.1 закона РФ «Об образовании» провозглашается общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. Осуществление этого принципа происходит через создание в ОУ системы обучения учащихся с физическими и психическими недостатками в форме домашнего обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют к себе индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе.

Основным принципом организации образовательного процесса на дому является обеспечение обучающиеся занимающиеся по адаптированным программам рекомендованными комиссией РПМПК: щадящего режима. В школе есть

2 человек– 4а класс

Всего детей инвалидов - 9, с ОВЗ и инвалидностью – 2, с ОВЗ-1

В школе имеются дифференцированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, чтобы эти дети легко адаптировались. С детьми работу ведет психолог.

12. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

С целью развития творческих способностей и индивидуальных особенностей одаренных детей в школе проведен анализ работы администрации школы и учителей-предметников с одаренными обучающимися. Работа велась согласно плана, утвержденного директором школы.

Были проведены следующие мероприятия:

составлен банк данных одаренных успевающих,

план работы с одаренными детьми

изучались интересы и склонности обучающихся

уточнялись критерии всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной, проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися,

в течение года велась подготовка детей: к участию в школьных и районных предметных олимпиадах, ко Дню науки, участию в конкурсах, проектах различных направлений и уровней, у частью в международном конкурсе-игре «Инфознайка», российском конкурсе «Русский медвежонок», «Золотое руно», дистанционной олимпиаде «Познание. Творчество»

В результате можно сделать выводы, что администрация школы держит под контролем работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. Одаренные в определённой предметной области ученики имеют отличные и хорошие оценки по данному предмету. Учителями-предметниками составлены планы работы с одаренными учениками, которые реализуются как через урочную, так и через внеурочную деятельность. В школе имеется и постоянно обновляется банк одаренных обучающихся в музыке, спорте, предметных областях. На начало года в списке одаренных детей было 120 обучающегося.

В рамках работы с одаренными учениками учителя-предметники привлекают школьников к проектной и научно-исследовательской деятельности, развивают навыки использования возможностей сети Интернет. Все ребята под руководством учителей выбрали темы для исследовательской работы. Результаты были продемонстрированы в феврале на научно-практической конференции школьников.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью, широко используются компьютерные технологии. Работы отличались компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК, многие работы основаны на местном материале и имеют большое практическое значение.

12.1. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

В 2022 - 2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия

В соответствии с графиком с сентября по октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 87 школьников, что составляет (24 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	3	3	3	4	0	1	1	15
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	1	0	4	2	1	1	9
4	География	0	3	0	4	4	4	2	2	19
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	История	0	3	3	5	0	1	0	2	15
7	Литература	0	7	4	0	4	6	3	3	27
8	Математика	4	13	6	3	2	1	5	2	36
9	МХК	0	0	0	0	0	4	0	0	4
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	5	6	4	2	2	3	22
12	ОБЖ	0	0	0	0	2	2	0	2	6
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	5	8	4	3	4	6	2	2	34
15	Технология	0	3	5	0	1	2	0	0	11
16	Физика	0	0	0	0	4	3	1	1	9
17	Физкультура	0	0	6	4	3	5	0	2	20
18	Химия	0	0	0	0	0	2	3	2	7
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Осетинский язык	0	2	2	0	3	2	2	0	11
	ИТОГО:	9	42	39	28	39	42	20	23	242

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 36 чел., русский язык – 34 чел., литература – 27 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 6 чел., МХК – 4 чел., химия- 7 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатика и ИКТ, право, экология, экономика, астрономия; наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,8,9 классах (от 39 до 42 чел.).

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

- **Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров		Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	1	0	(6,6%)
3	Биология	1	0	(11,1%)
4	География	0	5	(25,%)
5	История	0	5	(33,3%)
6	Литература	4	5	(33,3%)
7	Математика	1	0	(3,1%)
8	МХК	0	0	(0%)
9	Обществознание	1	4	(21,7%)
10	ОБЖ	0	0	(0%)
11	Русский язык	0	15	(51,7%)
12	Технология	0	4	(36,3%)
13	Физика	1	0	(11,1%)
14	Физическая культура	1	10	(55,%)
15	Осетинский язык	1	4	(45,4%)
	ИТОГО:	11	52	72,4%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура – 51,7%, осетинский язык – 45,4%, Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседаниях МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Несмотря на активное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, высоких результатов обучающиеся школы добиваются редко, что является следствием недостаточной подготовки детей со стороны учителей.

Необходимо отметить возросший интерес детей к таким предметам как информатика, история, биология, математика, но одновременно падение интереса к физике, обществознанию, ОБЖ, географии.

В течение года обучающиеся школы принимали участие во многих интеллектуальных олимпиадах и марафонах:

1. Интеллектуальный марафон среди обучающихся 8-9 классов и 10-11 классов
2. Олимпиада по Основам православной культуры
3. В городской интеллектуальной олимпиаде среди учащихся 5-6 классов школ
4. В республиканской интеллектуальной игре «По дороге знаний»
5. Во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок» - 120 человек (20% всех обучающихся)
6. Во Всероссийской олимпиаде по математике «Кенгуру-выпускникам» - 36 человек (64% всех обучающихся)
7. Во Всероссийской олимпиаде по математике «Кенгуру» - 87 человек (12 % всех обучающихся)
8. Во Всероссийской олимпиаде по естествознанию "Человек и природа" – 79 человек (15% всех обучающихся)
9. В республиканском конкурсе «Шаг в будущее Осетии» - 2 человека
10. Всероссийские олимпиады для младших школьников – 79 человек
11. Конкурс научно-исследовательских работ «Я познаю мир» - 25 человек

14. Инновационная деятельность педагогов

Педагогами школы в образовательном процессе используются развивающие методы обучения: исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

В 2022- 2024 учебном году педагоги продолжили практику участия в работе дистанционных семинаров, вебинаров по актуальным вопросам методики преподавания общеобразовательных предметов, ФГОС, подготовки к ГИА.

15. Сохранение и укрепление здоровья

Одной из приоритетных задач школы XXI века является воспитание здорового поколения. Соответственно, для успешной реализации этой задачи возникает необходимость в организации воспитательного процесса так, чтобы обеспечить системную работу по сохранению здоровья обучающихся, поэтому здоровьесберегающее воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГБОУ «СОШ с.п.Мужичи» по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни.

Главным фактором укрепления и сохранения здоровья является не только систематическая двигательная активность, формирующаяся в процессе физического воспитания, но и теоретические знания, формирующиеся в воспитательном процессе.

Наша школа работает в направлении формирования осознанного и бережного отношения к собственному здоровью обучающихся.

Основная цель: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

В качестве основных задач выступают:

1. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

4. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
5. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья;
6. Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей.

Характеристика мониторинга здоровья, проводимого ежегодно медиками школы.

По результатам мониторинга здоровья получены следующие данные:

1. Сведения о состоянии здоровья обучающихся:

-глазная патология:

2024 год- 28 человека (5,2%)

- ЛОР патология:

2024 год- 25 человек (4,6 %)

- Ортопедическая патология:

2024 год- 131 человек (24,5 %)

В процентном соотношении видно увеличение роста ортопедической патологии. Причины – малоподвижный образ жизни, неудобная обувь, отсутствие в школах ростовой мебели, неправильный подпор рюкзака и т.п. Также видно увеличение глазной патологии. Причина в том, что дети постоянно играют в телефоны и компьютеры.

Показания видов заболевания

	2022/23	
	кол-во	%
СС патология	3	0,56
Бронхо - легочные патологии	1	0,19
Заболевания мочевыделительные системы	6	1,12
Заболевания ЖКТ и печени	1	0,19
Лор заболевания (хр.тонзиллит; Искр.н/пер)	10	1,9

Мониторинг здоровья

		<i>Уровень здоровья</i>			<i>Мед группа для занятий</i>			
		<i>1 гр.зд.)</i>	<i>. хрон. забол.</i>	<i>осн.</i>	подгот.	<i>спец.</i>	<i>спец.</i>	
<i>20 22- 2024г</i>	529	230	248	51	420	87	22	0

Вывод: уровень здоровья учащихся понизился по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022/23 учебном году с целью профилактики заболеваний и укрепления здоровья в школе используются следующие формы деятельности:

1. Профилактические прививки.
2. Диспансеризация
3. Витаминизация

№	Форма организации	Мероприятия
	Витаминизация	Овощные салаты, применение витамина «С» в порошке, соки
	Использование не медикаментозных оздоровительных мероприятий.	<p><u>Начальная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы, ✓ физические минутки, ✓ горячие питание, ✓ уроки здоровья, ✓ веселые старты, ✓ игры на свежем воздухе, ✓ динамические часы ✓ дни здоровья. <p><u>Старшее и среднее звено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мероприятия по профилактике Ковид- 19. ✓ классные часы о здоровом образе жизни. ✓ Спортивные соревнования. Состязания согласно графику УО.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пропаганда здорового образа жизни, ораторская группа. ✓ Проведение уроков физкультуры на свежем воздухе. ✓ Проведение недель здоровья «Дня защиты детей» с привлечение средств СМИ. ✓ Выставка плакатов, газет и т.д.

2024 год

АДС (м) – 17 чел (7 л)
АДС (м) – 11 чел (14 л)
Полиомиелит (14 лет)-33 чел (1-норатно)
Вакцина против гриппа-310 чел (с 6-13лет)
Дивакцина- 10 чел (7лет)
ДЦЖ- 4
Д/тест- 93

А) группа - здоровые дети

Б) Уровень физического развития:

- ✓ глазная патология: нарушение остроты зрения.
- ✓ Искривление носовой перегородки
- ✓ сколиоз, плоскостопие.

С) группа здоровья:

- ✓ хронический танзилит,
- ✓ ДЖВП, пиелонефрит,
- ✓ пупочная грыжа,
- ✓ энурез,
- ✓ бронхиальная астма.

Вид заболевания	2022-2024 г
сердеч.сосуд.	3

органов пищевар.	1
моче-пол.сист	6
эндокрин.	1
органов дыхания	1
аллергия	2
сколиоз	28
ДЦП	0
Заболевание глаз	28
туб.инфиц.	73
плоскостопие	59

Вывод: из выше изложенного видно, что нездоровых детей больше в начальной школе, уменьшилось количество учащихся с плоскостопием и сколиозом, с заболеванием органов дыхания. В среднем и старшем звене наблюдается уменьшение числа обучающихся с 1-5 группами здоровья, что является положительной тенденцией в укреплении здоровья обучающихся. Для сохранения положительной динамики необходимо продолжить работу по здоровье сберегающим технологиям: проведение профилактических прививок, проведение диспансеризации, прохождение флюорографии и т.д.

Таким образом, в рамках здоровье сбережения, в течение 2022-2024 учебного года были решены следующие вопросы:

- ✓ создание оптимальных условий для обучения школьников,
- ✓ рациональное соотношение учебной и внеучебной нагрузки,
- ✓ соблюдения режима дня;
- ✓ организация школьного питания;
- ✓ обеспечение медицинских услуг в школе;
- ✓ привлечение максимального количества учащихся к системе дополнительных занятий второй половины дня;
- ✓ проведение оздоровительных профилактических мероприятий;
- ✓ профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся.

Оздоровлению детей способствуют уроки физической культуры, которые проходят в оснащённом спортивном зале, на школьной спортивной площадке,

18. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет директора за 2022- 2024 учебный год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- ведется обучение детей-инвалидов с применением дистанционных – образовательных технологий;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, широко использовать современные программно-технические комплексы,
- материально-техническая база школы постоянно необходимо пополнить современным технологическим оборудованием.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (81%). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (60%).

19. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей

Директора ГБОУ «СОШ с.п.Мужичи»

Т.С.Бесаева

